

I. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 338

O.V. Vasina, V.A. Sayapin, A.S. Gonashvili

PROJECT ACTIVITY IN EDUCATION: CONTOURS OF A NEW REALITY (FOLLOWING THE RESULTS OF THE 1st INTERREGIONAL ROUND TABLE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION)

The article presents an analytical review of the key ideas and results of the 1st Interregional Round Table with international participation "Project activity: a situational solution or a competency of the future?", organized by the Department of Sociology of SPbSIT(TU) and the departments of the Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan. The focus is on the discussion about the transformation of the project method from a tool for solving specific problems into a universal competency necessary for successful socialization and professional fulfillment in modern reality. The risks associated with the formalization of project activities, "burnout" of participants in the educational process, and fragmentation of the scientific agenda are analyzed. The reports of participants representing academic, higher, and school education in Russia and Serbia are summarized.

Keywords: project activity, educational potential, social risks, soft skills, meta-subject competencies, interregional cooperation, educational reforms, international experience.

O.B. Васина¹, В.А. Саяпин², А.С. Гонашвили³

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНТУРЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ (ПО ИТОГАМ I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

В статье представлен аналитический обзор ключевых идей и результатов I Межрегионального Круглого стола с международным участием "Проектная деятельность: ситуативное решение или компетенция будущего?", организованного кафедрой социологии СПбГИ(ТУ) и кафедрами Института развития образования Республики Татарстан. В центре внимания – дискуссия о трансформации проектного метода из инструмента решения конкретных задач в универсальную компетенцию, необходимую для успешной социализации и профессиональной реализации в условиях современной реальности. Анализируются риски, связанные с формализацией проектной деятельности, "выгоранием" участников образовательного процесса и фрагментацией научной повестки. Обобщены доклады участников, представляющих академическое, вузовское и школьное образование России и Сербии.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный потенциал, социальные риски, soft skills, метапредметные компетенции, межрегиональное сотрудничество, образовательные реформы, международный опыт.

DOI: 10.36807/2411-7269-2026-3-46-5-7

Современная образовательная парадигма переживает этап фундаментальной трансформации. В условиях ускоряющегося технологического прогресса, роста информационной насыщенности и нестабильности рынка труда перед системой образования встаёт вопрос не столько о передаче суммы знаний, сколько о формировании у обучающихся способности к самостоятельному поиску решений в нестандартных ситуациях [1]–[2]. Проектная деятельность, долгое время воспринимавшаяся как один из методов обучения, сегодня претендует на статус

¹ Васина О.В., заведующая кафедрой социологии, кандидат социологических наук, доцент; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)", г. Санкт-Петербург

Vasina O.V., Head of the Department of Sociology, PhD in Sociology, Associate Professor; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint Petersburg State Technological Institute (Technical University)", Saint Petersburg
E-mail: olgahalliste@mail.ru

² Саяпин В.А., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, кандидат исторических наук; ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Sayapin V.A., Associate Professor at the Department of Modern Educational Technologies and Educational Content Design, PhD in Historical Sciences; The Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan
E-mail: sajapin-vladislav@rambler.ru

³ Гонашвили А.С., заместитель заведующего кафедрой социологии, доцент кафедры социологии, кандидат социологических наук, доцент; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)", г. Санкт-Петербург

Gonashvili A.S., Deputy Head of the Department of Sociology, Associate Professor of the Department of Sociology, PhD in Sociology, Associate Professor; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint Petersburg State Technological Institute (Technical University)", Saint Petersburg
E-mail: a.s.gonashvili@spbti.ru

универсальной компетенции, метанавыка, необходимого человеку на протяжении всей жизни [3]–[4].

Именно этой проблематике был посвящён I Межрегиональный Круглый стол с международным участием "Проектная деятельность: ситуативное решение или компетенция будущего? Как оценить реальный образовательный потенциал и социальные риски", организованный 18 февраля 2026 г. кафедрой социологии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) совместно с коллегами из Института развития образования Республики Татарстан. Мероприятие, прошедшее в гибридном формате (Казань – Санкт-Петербург), объединило исследователей, преподавателей высшей и средней школы, а также студентов, что позволило рассмотреть заявленную проблему в широком спектре – от теоретико-методологических оснований до конкретных практик и эмпирических наблюдений.

Открывая Круглый стол, заведующая кафедрой социологии СПбГТИ(ТУ), к.социол.н., доцент О.В. Васина в своём приветственном слове обозначила ключевую антиномию дискуссии: является ли проектность ответом на вызовы времени или лишь данью образовательной моде. Она подчеркнула, что институциональные изменения последних лет требуют пересборки самого понятия "результат образования", где проект выступает не только как продукт, но и как способ мышления.

В развитие этой темы выступил к.социол.н., доцент СПбГТИ(ТУ) А.С. Гонашвили с докладом "Образовательные реформы: переоценка и перспективы". Его выступление было посвящено анализу макросоциальных факторов, влияющих на внедрение проектного подхода. Докладчик отметил, что реформы часто создают институциональные ловушки, когда проектная деятельность формализуется до уровня отчётности, утрачивая свой развивающий потенциал. Согласно мнению докладчика, нынешняя образовательная система смещает акцент с фундаментальных научных исследований на прикладные и эмпирические направления, ориентированные на достижение быстрых и экономически выгодных результатов. Происходит перемещение акцента с фундаментального знания на прикладное, ориентированное на удовлетворение конъюнктурных нужд. Опираясь на идеи американского экономиста, лауреата Нобелевской премии 1976 г. Милтона Фридмана, докладчик пришёл к выводу, что коммерциализация образования приводит к однотипному развитию личности, игнорируя индивидуальные особенности каждого ученика.

Международный контекст проблематики был раскрыт в докладе PhD Алексы Филиповича (НИИ Республики Сербии) "Опыт участия сербских научно-исследовательских институтов в национальных и европейских проектах: пример программы "Идеи" 2020–2025". Сербский опыт демонстрирует, что успех проектной деятельности напрямую зависит от выстроенной экосистемы поддержки – от грантового финансирования до академической мобильности. Особый интерес аудитории вызвал анализ критериев оценки проектов в европейских программах, где значительная доля успеха приходится не на оригинальность идеи, а на качество проработки управленческих и коммуникативных аспектов заявки.

Сравнительный анализ научной повестки продолжил младший научный сотрудник СПбГТИ(ТУ) Д.А. Лебединцев в докладе "Исследовательские проекты по изучению социальной проблематики туризма в России и за рубежом". Он продемонстрировал фрагментарность российской исследовательской повестки в области социальных аспектов туризма по сравнению с зарубежными подходами, где проекты носят междисциплинарный характер и ориентированы на решение конкретных социально-экономических задач регионов.

Центральным для понимания педагогической эффективности проектного метода стал доклад к.ю.н., доцента КФУ Э.В. Краснова "Проектная деятельность как инструмент развития soft skills в современном образовании". Автор представил результаты эмпирических исследований, подтверждающих, что системное вовлечение студентов в проектную работу ведёт к статистически значимому росту показателей критического мышления, креативности и коммуникативных навыков. Однако, как подчеркнул докладчик, этот эффект достигается только при соблюдении ряда условий: наличие "движущего вопроса", работа в малых группах с распределением ролей и ориентация на создание аутентичного продукта, имеющего ценность за пределами учебной аудитории.

Практический опыт интеграции проектной деятельности в учебный процесс был представлен в выступлениях педагогов из Казани. Преподаватель И.Х. Гимадеев (Многопрофильная гимназия № 189 "Заман") поделился опытом использования проектов для повышения интереса учащихся к истории и обществознанию, отметив, что ключевым фактором успеха является свобода выбора темы и возможность публичной презентации результатов. Старший преподаватель КФУ А.М. Имамудинова в докладе "От учебки до релиза: конвейер проектов в СПО без выгорания. Опыт Академии ТОП Казань" затронула острую проблему эмоционального истощения участников проектного процесса. Предложенная ею модель "конвейера" предполагает чёткую регламентацию этапов, ротацию ролей в командах и встроенные механизмы рефлексии,

позволяющие снизить стресс и повысить продуктивность.

Заместитель директора гимназии № 19 Е.М. Лобанов в своём выступлении "Роль проектной деятельности в достижении метапредметных результатов обучения" акцентировал внимание на том, что проектная деятельность является наиболее органичной средой для формирования универсальных учебных действий (УУД). Анализ продуктов проектной деятельности учащихся его гимназии показывает, что системная работа над проектами способствует переходу обучающихся с репродуктивного уровня освоения компетенций на конструктивный и творческий.

Особый интерес вызвало выступление студентов СПбГТИ(ТУ) С.А. Москвиты и У.Р. Уткиной на тему "Влияние деструктивного поведения подростков 13-15 лет на "выгорание" учителей средней школы". Представленное исследование, выполненное на базе гимназии № 159 "Бестужевская", продемонстрировало связь между поведенческими проблемами учащихся и снижением мотивации педагогов к реализации инновационных, в том числе проектных, методов обучения. Доклад студентов показал, что образовательный потенциал проектной деятельности может быть заблокирован социально-психологическими факторами, что требует учёта при разработке программ педагогической поддержки.

Подводя итоги Круглого стола, модератор мероприятия к.и.н. В.А. Саяпин отметил, что дискуссия подтвердила невозможность однозначного ответа на вопрос, вынесенный в заголовок. Проектная деятельность предстала одновременно и как ситуативное решение (инструмент для достижения конкретных учебных или исследовательских целей), и как компетенция будущего (универсальный навык работы с неопределённостью). Участники пришли к консенсусу относительно того, что реализация образовательного потенциала проектной деятельности невозможна без институциональной поддержки, учёта психологических рисков и постоянной рефлексии над качеством получаемых результатов.

Опыт международного (сербского) и межрегионального (Казань – Санкт-Петербург) взаимодействия, представленный на Круглом столе, показал перспективность создания общих площадок для обсуждения методологических и практических проблем проектного обучения. Дальнейшее развитие темы видится в разработке унифицированных критериев оценки проектных компетенций и создании цифровых экосистем, позволяющих отслеживать индивидуальную траекторию развития "проектного мышления" у обучающихся на всех уровнях образования.

Список использованных источников

1. Хайруллин В.А., Бакланов И.С., Ямалова Э.Н. Экономика и социология современного образования // Дискуссия. – 2025. – № 1(134). – С. 6-32.
2. Бердиева А.Х. Роль системы образования в условиях рыночной экономики // Наука через призму времени. – 2025. – № 1(94). – С. 24-26.
3. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 112-116.
4. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62-67.